



# Así definimos preparación para la universidad, carreras profesionales y la vida

Esta vida se trata de caminos largos y cortos. Sabemos que el mundo para el cual preparamos a nuestros hijos es uno que cambia rápidamente y que los caminos que ellos seguirán aún están apareciendo.

Para triunfar, necesitarán la capacidad de hallar metas que se merecen buscar, determinar cómo lograrlas, y adaptarse a los cambios del mundo a su alrededor. Por eso, fomentamos en nuestros alumnos la habilidad de navegar nuevas situaciones, tanto como las destrezas que les permitirán superar cualquier barrera que enfrenten en su camino.

## ESTABLECER UNA VISIÓN

Los alumnos que se gradúan de Boston tienen una curiosidad apasionada y esperanza profunda. Entienden que como son las cosas no es la única manera que podrían ser, y saben que tienen el poder y la responsabilidad, de mejorar las cosas para ellos mismos y para los demás.

**Habilidad de establecer metas. Curiosidad. Confianza. Esperanza. Sentido de albedrío.**

## ELEGIR UN CAMINO

Los alumnos que se gradúan de Boston crean planes que consideran las realidades de sus situaciones. Conocen sus puntos fuertes y débiles y pueden medir estas características en los demás y pueden lograr resultados. Pueden valorar su entorno y contexto, elegir un camino para travesarlo, y pueden seguir con su plan cuando las cosas se complican.

**Evaluar y reflexionar. Planificar y persistir. Practicar la autorregulación. Interpretar el panorama. Tomar iniciativa.**

## TRABAJAR EN COLABORACIÓN

Los alumnos que se gradúan de Boston sacan lo mejor de los demás, y realizan algunos de sus mejores trabajos colaborativamente. Escuchan a lo que dicen los demás, les oyen el sentido, y se sintonizan con lo que otros sientan. Avanzan y desarrollan las ideas de otros y comunican las suyas, a través de argumentos e historias.

**Habilidad de encontrar y pedir ayuda. Destrezas colaborativas. Habilidades de comunicación. Empatía. Servicio y responsabilidad a los demás.**

## CREAR COMPETENCIA

Los alumnos que se gradúan de Boston tienen el conocimiento académico necesario para hacer trabajos intelectuales de alta calidad, las destrezas técnicas exigidas para sus obras, y las competencias prácticas que necesitan para cuidarse al travesar su día a su día. Saben cómo aprender lo que no saben ya y tienen confianza en su capacidad de lograr crecer y cambiar su alrededor.

**Habilidad de aprender. Habilidad de autoevaluarse. Fundación académica. Conocimientos de finanzas, medios y tecnología. Habilidades técnicas.**

## CAMBIAR DE TRAYECTO

Los alumnos que se gradúan de Boston pueden evaluar lo que realmente pasa en su alrededor y adaptar sus planes según sea necesario, cuando cambia su situación. Con una base sólida en ellos mismos y sus comunidades, pueden seguir esforzándose cuando las cosas se ponen difíciles, y resolver los problemas, tanto los claros como los ambiguos, con imaginación y rigor.

**Habilidad de navegar situaciones, analizar, y adaptar. A gusto con la ambigüedad. A gusto con el cambio. Dar y aceptar crítica. Resiliencia.**



# Alumnos graduados de Boston están preparados para la universidad, profesiones, y la vida

Los alumnos de BPS son los ciudadanos, líderes, académicos, empresarios, abogados y defensores, e innovadores de mañana. Como ciudad y distrito, tenemos que asegurarnos de que el 100% de los alumnos estén preparados para la universidad, carreras profesionales, y la vida en el siglo 21.

Para preparar a nuestros alumnos, garantizamos que ya leerán en el tercer grado, participarán en primaria en programación rigurosa, enriquecedora e inclusive, y enfocarán sus años de secundaria en contenido académico riguroso que satisface las expectativas de preparación universitaria y para una educación técnica de alta calidad que les formarán para sus vidas después de graduarse.



## El Distrito como salón de clase

Basamos nuestro distrito en el salón de clase que deseamos ver. A cada nivel, nuestro pueblo y nuestro sistema aprenden el uno del otro y también de fuerzas externas, y a adaptar.

## Misión

### Eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento académico

Cada alumno, en cada clase, en cada escuela del sistema de BPS tiene que tener la misma oportunidad de lograr la excelencia dentro de ellos mismos.<sup>2</sup>

Eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento académico es la prioridad impulsora del distrito. Es el catalizador para todo el arduo trabajo que hacemos para atacar las estructuras, prácticas y mentalidades que perpetuarán la marginalización de alumnos de nuestro sistema

## Valores

### Equidad, Coherencia, Innovación

Nuestros valores guían todas nuestras acciones, como distrito y como personas individuales. Inspiran nuestras decisiones, de nuestras conductas diarias a las decisiones mayores de propulsar al distrito hacia un nuevo futuro.

**Equidad:** eliminar el prejuicio sistémico y brindar oportunidades auténticas de aprendizaje para todos los alumnos.

**Coherencia:** unificar nuestras metas de enseñanza y aprendizaje al apoyar enfoques individualizados hacia su realización, y crear maneras colaborativas, atentas, y eficientes de entregar recursos a los alumnos, familias, maestros y personal escolar.

**Innovación:** desarrollar una cultura de cambio que genere nuevas soluciones a cada nivel de BPS, de los salones de clase a las escuelas a la oficina central.<sup>3</sup>

## Visión del Sistema

## Cómo Llegamos

### El Distrito como salón de clase

Basamos nuestro distrito en el salón de clase que deseamos ver. A cada nivel, nuestro pueblo y nuestro sistema aprenden el uno del otro y también de fuerzas externas, y a adaptar.

### Transformar el aprendizaje

Para eliminar las brechas de rendimiento académico, hay que desafiar, involucrar y honrar nuestros alumnos como son y por quienes son al aprender. Se enseñan a nuestros alumnos a comunicar, colaborar y pensar crítica y creativamente, y con flexibilidad – destrezas esenciales del siglo 21. Aportamos las experiencias culturales y lingüísticas de nuestros alumnos a nuestra enseñanza y conectamos el trabajo que hacen nuestros alumnos en la escuela al resto de sus vidas.<sup>4</sup>

### Construir un sistema sostenible

Examinamos directamente a las estructuras que conducen a la inequidad en nuestro sistema y las corregimos. Formamos al distrito para que cada escuela sea viable y tenga la capacidad financiera y operativa para triunfar. Los líderes escolares tienen la percepción, información y la predictibilidad para planificar y mejorar. Tenemos que continuar creando los contextos (organizacionales, físicas, estructurales) que acelerarán y habilitarán nuestras aspiraciones educativas.

## Prioridades

### Coherencia docente

**Meta:** traer coherencia a las prácticas docentes a través de Claves para Equidad Docente.<sup>5</sup>

### Priorizar al aprendizaje para adultos

**Meta:** priorizar al aprendizaje para adultos a través de un enfoque personalizado para directores escolares y maestros líderes.<sup>6</sup>

### Reconfiguración del distrito

**Meta:** proporcionar predictibilidad para familias y minimizar las transiciones estudiantiles.<sup>7</sup>

### Distribuir los fondos de manera más equitativa

**Meta:** continuar a buscar maneras de distribuir los recursos de manera más equitativa a las escuelas conforme con los alumnos que sirven.<sup>8</sup>

### Respaldar a nuestras escuelas con los niveles más bajos de rendimiento

**Meta:** personalizar el apoyo para las escuelas e incubar nuevos modelos para mejorar a las escuelas con niveles bajos de rendimiento.<sup>9</sup>

### Mejorar la experiencia del cliente

**Meta:** mejorar y unificar nuestra estrategia de servir a las escuelas y a las familias.<sup>10</sup>

## Teoría del cambio

### La Escuela como unidad de cambio

BPS cree que los líderes escolares con el apoyo y sistemas correctos sacarán adelante a sus escuelas y comunidades.

Se hace esto transformando el aprendizaje, dando a nuestros directores escolares asesoramiento y recursos de enseñanza bien investigados, y asociándonos con ellos para introducir nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. Se hace esto creando una sostenibilidad sistémica que asegure que nuestros directores escolares tengan la estabilidad y lógica con que planificar. Se hace éste construyendo un Sistema en que se comparte la inteligencia.<sup>11</sup>



## El Distrito como salón de clase

Basamos nuestro distrito en el salón de clase que deseamos ver. A cada nivel, nuestro pueblo y nuestro sistema aprenden el uno del otro y también de fuerzas externas, y a adaptar.

<sup>1, 4</sup> Essentials for Instructional Equity

<sup>2</sup> Opportunity & Achievement Gap Policy

<sup>3</sup> BuildBPS Educational Vision

<sup>5</sup> Strategic Implementation Plan 1.1

<sup>6</sup> Strategic Implementation Plan 2.2

<sup>7</sup> Strategic Implementation Plan 4.7

<sup>8</sup> Strategic Implementation Plan 5.1, 5.4

<sup>9</sup> Strategic Implementation Plan 1.13

<sup>10</sup> Strategic Implementation Plan 4.6

<sup>11</sup> Adapted from Strategic Implementation Plan

